

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia na lekcjach historii

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów odbywać się będzie za pomocą następujących narzędzi:

1. Sprawdzianów pisemnych z zadaniami:

- otwartymi [teksty z luką, krótkie lub dłuższe odpowiedzi pisemne],
- zamkniętymi [na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda- fałsz].

Sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w **terminie dwutygodniowym** od pierwszej daty sprawdzianu. Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest dobrowolna. **Uczeń w uzasadnionym przypadku ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie dwóch tygodni od momentu wpisania jej do dziennika lekcyjnego.**

Jeżeli podczas sprawdzianu uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi innych uczniów, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci możliwość poprawy oceny.

2. Krótkich sprawdzianów (kartkówek) obejmujących treści z bieżących lekcji [3- 4 tematy w podręczniku]. Sprawdziany 10 – 20 – minutowe są obowiązkowe i nie muszą być zapowiadane.

3. Odpowiedzi ustnych .

Na odpowiedź ustną składa się zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stawianie tez lub hipotez, uzasadnianie, stosowanie języka historycznego, sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej na następnej lekcji lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4. Materiałów źródłowych [tekst źródłowy, materiał kartograficzny, ikonograficzny i statystyczny].

Umiejętności analizy wymienionych źródeł informacji historycznej będą sprawdzane przez udzielenie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych.

5. Aktywności ucznia na lekcji (uczestnictwo ucznia w procesie dydaktycznym).

6. Zadań domowych – odrabianie zadanych przez nauczyciela ćwiczeń i zadań, w czasie których uczeń powtarza omówiony wcześniej podczas lekcji materiał.

7. Prac długoterminowych [np. gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej, czytanie i twórcze wykorzystanie literatury, wykorzystanie wiedzy muzealnej] i uczestnictwa w konkursach historycznych.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku zajęć lekcyjnych nieprzygotowanie do lekcji **dwa razy** w semestrze szkolnym. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie dotyczy lekcji z zapowiadanymi sprawdzianami. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak wiadomości i umiejętności z bieżących lekcji, brak zadania domowego pisemnego lub ustnego, brak zeszytu przedmiotowego i podręcznika. **Brak zeszytu przedmiotowego, brak podręcznika upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej z przedmiotu.**

Ocena semestralna i roczna **nie jest średnią arytmetyczną** ocen cząstkowych.

Obowiązki ucznia na lekcjach historii.

Uczeń ma obowiązek:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
- Systematycznie przygotowywać się do zajęć.

- Posiadać zawsze zeszyt przedmiotowy i podręcznik.
- Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem.
- Uzupełnić braki wynikające z nieobecności w szkole.
- Zachowywać się na lekcjach kulturalnie, zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego.
- Nie przeszkadzać innym w lekcji.
- Zgodnie współpracować w grupie i z całym zespołem klasowym.
- Wypowiadać swoje opinie i sądy zgodnie z zasadami dobrego wychowania, nie obrażając innych w klasie.

Poziomy osiągnięć ucznia odpowiadające ocenom.

Klasa I

Poziom 1 — ocena dopuszczająca

Uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Europy i świata. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem). Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii. Uczeń zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Stosuje poznane pojęcia historyczne.

Poziom 2 — ocena dostateczna

Uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki. Umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości. Potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa). Zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

Poziom 3 — ocena dobra

Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok. Potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo-skutkowy. Rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na teraźniejszość.

Poziom 4 — ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. niewolnictwo w starożytności). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi.

Poziom 5 — ocena celująca

Uczeń umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika). W swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć.

Poziomy osiągnięć ucznia odpowiadające ocenom

Klasa II

Poziom 1 — ocena dopuszczająca

Uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem). Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii. Uczeń zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Stosuje poznane pojęcia historyczne. Uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki. Umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości. Potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa). Zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

Poziom 2 — ocena dostateczna

Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok. Potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo-skutkowy. Rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na teraźniejszość.

Poziom 3 — ocena dobra

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. położenie kobiet w epoce nowożytnej). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi.

Poziom 4 — ocena bardzo dobra

Uczeń umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika). W swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć.

Poziom 5 — ocena celująca

Uczeń, na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, wyciąga własne, przemyślane wnioski dotyczące treści przewidzianych programem. Analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze zrozumieniem dla realiów epoki.

Poziomy osiągnięć ucznia odpowiadające ocenom

Klasa III

Poziom I – ocena dopuszczająca

Uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem). Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii.

Uczeń zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Stosuje poznane pojęcia historyczne.

Uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki. Umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości. Potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa). Zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na terażniejszość.

Poziom II – ocena dostateczna

Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok. Potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo – skutkowy. Rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na terażniejszość.

Poziom III – ocena dobra

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz rozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. położenie kobiet w epoce nowożytnej). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi.

Poziom IV – ocena bardzo dobra

Uczeń umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika). W swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć.

Poziom V – ocena celująca

Uczeń, na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, wyciąga własne, przemyślane wnioski dotyczące treści przewidzianych programem. Analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze zrozumieniem dla realiów epoki.

Uczeń jest w stanie zanalizować zależności i przemiany historyczne, wskazać ich bliskie i dalekie przyczyny oraz następstwa. Przedstawiane przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym. Wyjaśnia i analizuje różne interpretacje wydarzeń, umiając je samodzielnie ocenić. Umie wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia. Jego wypowiedzi są przemyślane, dojrzałe oraz poprawne merytorycznie.