

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Stopień osiągnięcia	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sprawność rozumienia ze słuchu	- uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia w języku rosyjskim - nie rozumie prostych tekstów i komunikatów	- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie, - rozumie najprostsze utarte zwroty, - rozumie proste teksty – w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela	- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela, - rozumie większość poleceń i reaguje na nie, - rozumie krótkie teksty - domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu.	- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela, proste wypowiedzi rodowych użytkowników języka, - rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela, - bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach.	- uczeń rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - rozumie teksty monologowe i dialogowe wypowiedziane przez rodowych Rosjan w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych, - potrafi uchwycić kontekst wypowiedzi rodowych użytkowników języka – radio, TV itp.	- uczeń rozumie wypowiedzi Rosjan- normalne tempo – na tematy przewidziane w programie nauczania, - rozumie czytany przez nauczyciela lub wysłuchany z płyty tekst, - rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Rosjan na tematy wykraczające poza program nauczania
Sprawność mówienia	- nie potrafi formułować krótkich prostych wypowiedzi, - nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego	- jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytanie przy pomocy nauczyciela, - reaguje na	- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu, - stawia pytania do zadań, - bierze udział w dialogu	- posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna i komunikatywna, - modyfikuje dialog według	- formułuje pełne, poprawne wypowiedzi na tematy zawarte w programie nauczania, - posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program,	- formułuje dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi na określony temat, stosuje w nich poprawne formy gramatyczne,

	materiału nawet przy pomocy nauczyciela.	najprostsze sytuacje, - z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu.	sterowanym z użyciem podstawowych zwrotów grzecznościowych, - formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką.	wzoru, - formułuje 5-6 zdaniowe wypowiedzi na temat szkoły, rodziny, czasu wolnego.	- potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst.	- wypowiedź jest płynna, spójna, zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia – wzbogacona leksyka, - potrafi w każdej sytuacji podtrzymać i zakończyć rozmowę.
Sprawność czytania	- nie potrafi przeczytać łatwego przerobionego tekstu z zaznaczonym akcentami nawet przy pomocy nauczyciela, - nie potrafi nazwać wskazanych liter – myli je z polskimi.	- potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez nauczyciela lub kolegów.	- czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka), - próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie.	- czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy, - stosuje zasady artykulacji i akcentuacji rosyjskiej, - potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem, - domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu, - wyszukuje konkretne	- czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe z oznaczonymi akcentami, - wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, planie miasta.	- czyta teksty bez przygotowania, bez zaznaczonego akcentu, - czyta w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji rosyjskiej teksty podręczników i poza podręcznikowe w zakresie znanej tematyki.

				informacje w podanym tekście.		
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi pisać liter i przepisać tekstu drukowanego i pisanego,</li> <li>- popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,</li> <li>- nie umie budować prostych zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami przepisuje tekst,</li> <li>- ma problemy z samodzielnym pisaniem prostych konstrukcji składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie przepisuje tekst drukowany,</li> <li>- próbuje samodzielnie skonstruować – zapisać zdanie,</li> <li>- pisze ze słuchu z nielicznymi błędami w zakresie poznanego materiału,</li> <li>- posługuje się słownikiem dwujęzycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze krótki tekst o sobie i swoich zainteresowaniach,</li> <li>- układa plan opowiadania w formie pytań,</li> <li>- pisze krótkie na podstawie tekstu,</li> <li>- pisze prawie bezbłędnie krótki tekst ze słuchu,</li> <li>- potrafi wspomóc się słownikiem dwujęzycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno – gramatycznym i ortograficznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi,</li> <li>- samodzielnie rozwija umiejętności językowe.</li> </ul>